ACTA N°

FECHA: Bogotá, viernes 19 de junio 2026

HORA: 9:30 am

LUGAR: Jardín Cofinanciado Raíces.

TEMA: Identidad y saber pedagógico (Interacciones y experiencias).

ASISTENTES: Auxiliares en Atención en Primera Infancia y Profesionales en Atención en Primera Infancia.

ORDEN DEL DÍA:

Desarrollo de la dinámica (La caja preguntona).

Preguntas

Respuestas

Retroalimentación

DESARROLLO:

Siendo las 9:30 am, se da inicio la socialización sobre le tema: Identidad y saber pedagógico del componente (Interacciones y experiencias), la cual estuvo a cargo de la profesional en atención en primera infancia Jazmín Ñustes, quien realiza la socialización del tema por medio de la dinámica de la "Cajita preguntona"; por lo tanto, da inicio a la experiencia informando a las profesionales y auxiliares en atención en primera infancia que el día de hoy realizaremos una dinámica, la cual consiste en solicitar a las profes que a partir del estribillo del tingo tango hagan rotar una cajita, la cual contendrá varias preguntas relacionadas con el intem "Identidad y saber pedagógico" la cual cada vez que se llegue a la palabra tango la docente que quede con la caja deberá introducir la mano dentro de esta y sacar una pregunta, que debe leer y posteriormente responder, si se evidencia que no hay claridad sobre la respuesta o si es confusa se ira retroalimentando con el grupo.

Las preguntas que contenía la cajita fueron:

¿Cuál es el nombre del proyecto? DESCUBRIENDO MI ENTORNO CON RESPETO Y AMOR

Definición de NIÑO (A) es: Son sujetos de derechos con particularidades únicas que tienen su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, ya que poseen habilidades (físicas, intelectuales y emotivas) que deben ser potencializadas para convertirse en seres participativos y transformadores a través de la exploración del medio que lo rodea. En esta etapa las capacidades y condiciones se forman y son esenciales para toda la vida.

Definición de MAESTRA: Persona que brinda enseñanza con habilidades y conocimiento garantizando los derechos a los niños y niñas, debe ser observadora permanente, amorosa, autónoma, alegre, feliz, expresiva, participativa, sensible a la realidad y es quien al interior del aula promueve un ambiente armónico con un comportamiento ejemplar y un modo de vida conforme a la ética tanto en lo humano como en lo profesional, enriquecido para la realización de experiencias pedagógicas.

¿Cuál es la MISIÓN?: El jardín infantil cofinanciado Raíces a través de su proyecto pedagógico "Descubriendo mi entorno con amor y respeto" pretende formar y educar a niños y niñas con principios éticos y morales basados en el amor, el respecto y el buen trato también fomenta un espacio donde los niños se preparen para la vida por medio de experiencias significativas para convertirse en un elemento trasformador para la sociedad.

¿Cuál es la VISIÓN?: Mantener e incrementar el reconocimiento como uno de los mejores Jardines infantiles de la localidad de Bosa, ante la comunidad educativa que busca, inculcar en los niños y niñas valores, experiencias de aprendizaje proyectándolos al futuro como agentes activos, reflexivos y positivos para nuestra sociedad.

OBJETIVO GENERAL:
Generar ambientes enriquecidos, entretenidos y desafiantes para los niños y niñas con el fin de afianzar su confianza, curiosidad, intereses por las personas y el mundo que los rodea con el fin de garantizar una infancia feliz en donde la comunidad educativa conozca y vivencie los derechos de los niños y niñas para contribuir al desarrollo integral.

Defina con sus palabras qué es una estrategia pedagógica y nombre las estrategias pedagógicas que hay en el jardín.

Son formas de trabajo organizadas a través de las que la maestra se convierte en facilitadora de procesos de aprendizaje, participación y potenciamiento de habilidades. Utilizando técnicas didácticas, las cuales permite construir conocimientos de una forma creativa y dinámica.

Juego heurístico, cesta de tesoros, rincones, talleres, proyecto de aula, proyecto de aula (Etapas: 1 Exploración diagnostica, 2 Planificación: nombre, introducción, justificación, objetivos ..., 3 Ejecución, 4. Evaluación cualitativa). Asambleas.

¿Defina con sus palabras qué son las actividades rectoras?

ACTIVIDADES RECTORAS

En el proyecto privilegiamos las actividades rectoras por medio de las cuales los niños y niñas se relacionan entre sí, con las personas y los entornos para darle sentido al mundo y construir sus interpretaciones acerca de la realidad que los y las rodea, promoviendo de este modo su desarrollo y asegurar su participación en la vida social y cultural en su medio.

Nombre las que se trabajan en el Jardín.

- Juego
- Arte
- Literatura
- Exploración del medio

LEA LA LÍNEA PEDAGÓGICA.

LÍNEA PEDAGÓGICA

El Jardín Infantil Raíces realiza su acción pedagógica desde el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, la calidad y calidez respondiendo de manera asertiva a los factores que inciden su desarrollo y que desde la intervención pedagógica y la comunidad educativa podamos garantizar. Ellos tienen que ser reconocidos y respetados en sus derechos, con igualdad de condiciones que los adultos, con reconocimiento de su participación como sujetos activos de cambio dentro de todos los espacios sociales en que se desarrollan: la familia, la comunidad y otros. El desarrollo infantil es el proceso de guiar el transcurso de enseñanza y aprendizaje que permite dominar la cultura y sus formas de transmisión adquirida, se convierte en un potenciador del niño, en un mediador entre el sujeto y la cultura que debe asimilar activamente.

Es así como basamos nuestra propuesta pedagógica en tres fundamentos importantes:

- Formación en Valores.

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social. Los valores motivan a actuar de una u otra manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

Los niños y las niñas los aprenden a través de lo que ven, escuchan y por supuesto, copian de sus padres, cuidadores y profesionales en atención en primeras infancias de manera divertida y práctica. Es así que las maestras del Jardín Infantil Raíces proponen estrategias pedagógicas donde en cada una de las actividades van inmersas con un valor (humanos, sociales, culturales, familiares, religiosos, entre otros), donde diariamente estos se forjan de manera innata en cada niño y niña reconociendo cada valor y sensibilizándose a ellos de acuerdo a su entorno y diario vivir, por otro lado las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio) también son eje fundamental ya que son constructoras de aprendizajes fortaleciendo y practicando la formación en valores en el Jardín Infantil.

- Formación para la convivencia.

Como brindadores del servicio, aprendizaje y experiencias el Jardín Infantil Raíces reconoce la importancia de incidir en la construcción de un ciudadano activo en los niños y las niñas, en busca de consolidar paso a paso y respetando cada una de sus etapas, una sociedad capaz de reconocer al otro como otro legítimo, de estructurar en las prácticas sociales unos valores que le permitan vivir con los demás de forma sana; motivando a la comunidad a manejar los conflictos y solución de problemas de manera adecuada en su entorno.

- Experiencias que potencian capacidades y habilidades.

La experiencia es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones, así que se proponen estrategias desde el aula como:

- Brindar herramientas para solucionar situaciones conflictivas a través del diálogo.
- Participar de forma activa en los espacios de encuentro colectivo dentro del jardín.
- Expresar de forma libre opiniones y sentimientos sobre eventos cotidianos.
- Crear la cultura del buen trato mediante el manejo de un vocabulario amable.
- Construir y respetar los acuerdos y normas al interior del jardín y el aula.
- Comprometer a la familia en el fortalecimiento de los valores en los hijos.
- Favorecer el auto crecimiento, autoestima, y respeto hacia los demás por medio de los valores.
- Promover afecto hacia los demás y actitud positiva en la interacción con otros.
- Crear una actitud de respeto, cuidado por los animales y elementos de la naturaleza.

El jardín infantil raíces adopta los valores como instrumentos articuladores los cuales permite interrelacionar la familia, la comunidad y la sociedad en general. Hablar de valores es pensarse en una dinámica individual y grupal con gran capacidad de superación, respeto y autonomía, por lo tanto, se adopta el enfoque humanista que toma como base fundamental, las potencialidades innatas de la persona (para este caso los niños y las niñas) con el objetivo de desarrollar al máximo la individualización, que no significa formarlo aisladamente, sino trabajar a la persona en su

totalidad. En otras palabras, humanizar al hombre más allá de cualquier avance cuantitativo privilegiando, por lo tanto, el desarrollo cualitativo que le permita transformar el entorno en el que vive y asegurarse una mejor calidad de vida. Carlos Ramírez Cardona refiere en su libro la escuela de las relaciones humanas o escuela humanista que "El ser humano está constituido por su esencia racional, pero se auto constituye dinámicamente mediante su obrar libre que va conformando su modo de ser propio, es decir su carácter.

Este Enfoque Humanista, posee tres elementos claves para asegurar la formación del niño y la niña: el primero de ellos es la singularidad que considera al ser humano como único e irrepetible; el segundo, la autonomía desarrollando la capacidad de elegir y hacer; por Último, la apertura que utiliza la comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz y fortaleciendo la democracia como modelo de sociedad. Para que este enfoque humanista cobre sentido al interior del jardín, se apoya en el modelo de una pedagogía activa y modelo Montessori que plantea:

- Pedagogía activa: se fundamenta en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los Principios de Celestin Freinet es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores. Es la escuela de la acción son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Identifica al maestro como orientador y mediador, la relación entre maestro y niño se caracteriza por el dialogo y la cooperación permanente.
- Modelo Montessori tiene como objetivo fundamental ayudar a que cada niño alcance su máximo potencial en todos los ámbitos de la vida. Así pues, las actividades Montessori promueven el desarrollo de actividades sociales, la coordinación física, el crecimiento emocional y la preparación cognitiva de cara a futuros esfuerzos-académicos intelectuales, con el fin de lograr un aprendizaje auto dirigido, todo el ambiente (aula, materiales y entorno) debe estar pensado para el niño permitiendo que experimente la alegría de aprender y disfrute de un correcto desarrollo de su autoestima.

  María Montessori descubrió que los niños pasan por diferentes fases de interés y curiosidad durante los primeros años de su vida. Desde el nacimiento hasta los seis años de edad es el momento en que los niños tienen más facilidad de aprendizaje (lo que ella describió como la "mente absorbente ") y es precisamente en esa etapa en la que "el guía Montessori" debe aprovechar para estimular al niño a través de los materiales y actividades especialmente diseñadas.

Los materiales deben ajustarse a su tamaño y el aula debe permanecer de manera ordenada, con estantes bajos de fácil acceso para los niños. A demás el equipo debe ser estéticamente agradable y estar bien cuidado. Es por ello que se tiene que animar mucho a los niños a tratarlo todo con cuidado y cariño. En una escuela Montessori los niños eligen sus actividades de manera independiente y cambian de una actividad a otra, siempre devolviendo las cosas al lugar de origen después de ser utilizadas.

Retomando el enfoque humanista, modelo de escuela activa y modelo Montessori el jardín. Concibe al niño y la niña como sujetos de derechos, que necesitan apoyo y orientación de los adultos para que desde temprana edad se ofrezca bienestar emocional para entablar relaciones seguras y de cuidado. Buscando siempre que sean felices y activos en su proceso de desarrollo, con características propias y de específicas que los hacen diferente uno de otros. Las actividades lúdico pedagógicas que se realizan en el jardín generaran espacios y tiempos los cuales favorecen las experiencias significativas en los niños y niñas, enriqueciendo su pensamiento

creativo, crítico y de reflexión lo que permite experimentar una sana convivencia con niños y niñas convirtiéndolos en individuos amorosos con todo lo que les rodea, siempre dispuestos a tolerar y respetar para lograr un ser humano íntegro y realizado, teniendo en cuenta que los niños son el presente de nuestra sociedad.

A continuación, se relacionan características que sin duda se reflejan en la práctica cotidiana; aulas alegres, dinámicas, ambientes enriquecidos entre otros, ello es consecuencia del trabajo creativo y productivo en el que los niños tienen tanta participación como las maestras.

Cuando el trabajo de la maestra está alimentado por la actitud gozosa del niño, el aprovechamiento es muy superior al común. Para que esto ocurra, dentro de las aulas existe un ambiente de convivencia entre maestro niño y niñas, en el que siempre está presente la relación de buen trato y afectividad.

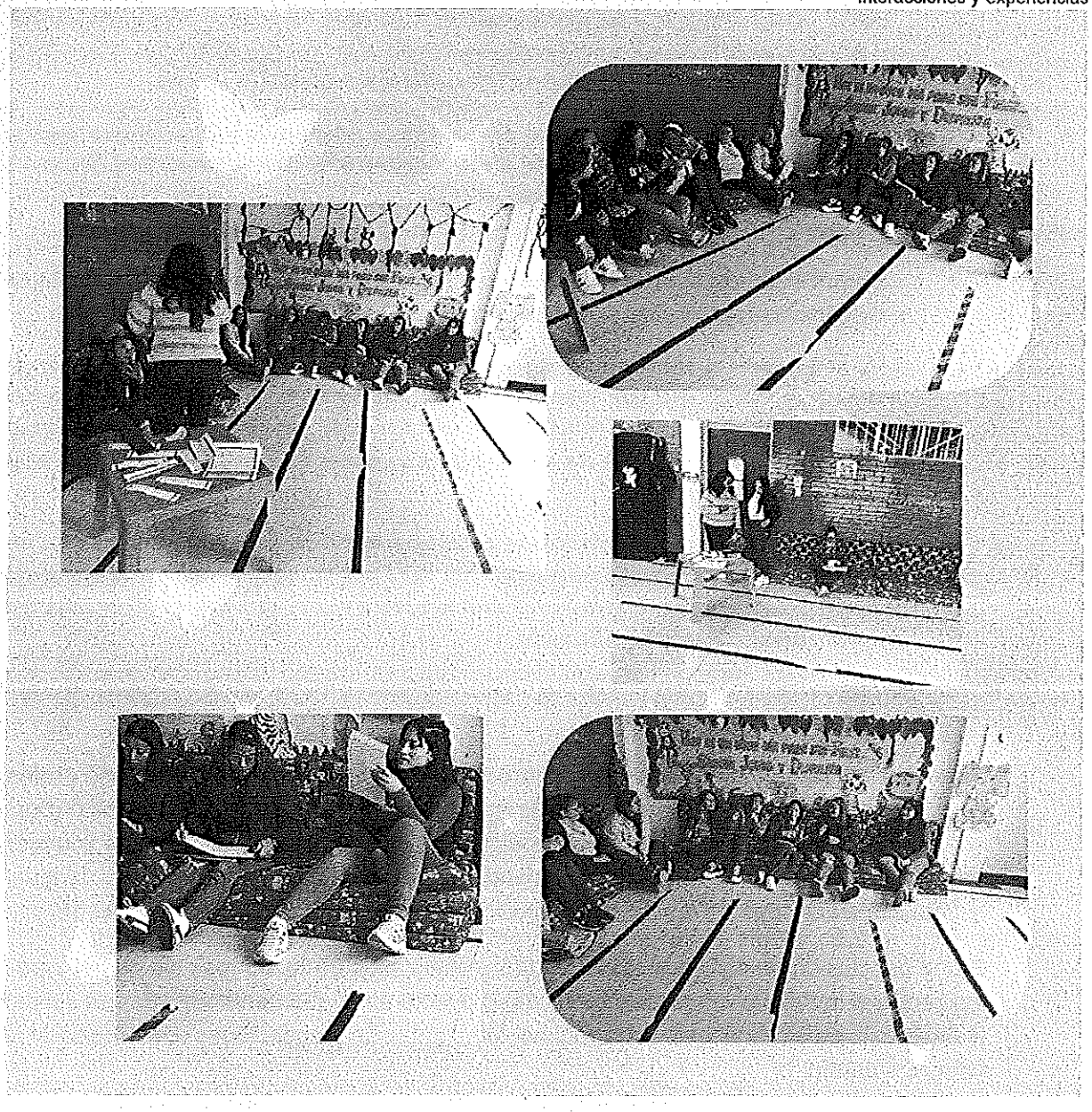
Al interior de las aulas las profesionales en atención en primera infancia son la figura emocionalmente más cercana a los niños y las niñas. Es quien guía, quien colabora con ellos, quien ayuda a tomar decisiones, quien proporciona fuentes de información, dejando que los niños exploren con libertad. Esta relación maestro-niño hace posible un tipo de niño capaz de amar, de comprender y de respetar a los demás, en justa correspondencia con el amor, la comprensión y el respeto que recibe.

En consecuencia, con los objetivos mencionados anteriormente el jardín permite que los niños y las niñas tengan un papel activo, preparándose para vivir en un medio social, disfrutando de experiencias libres de acuerdo a sus gustos e intereses movilizándose por los diferentes espacios enmarcados en ambientes enriquecidos en busca de nuevos descubrimientos en cooperación con los demás.

En definitiva, se quiere permitir y respetar los procesos individuales y colectivos desde una convivencia armónica.

Durante el desarrollo de la actividad realizada se observó que la mayoría de las profesionales y auxiliares en atención en primera infancia participaron con agrado en la dinámica propuesta, en la cual se evidenció que el grupo en general tiene un conocimiento generalizado sobre el proyecto pedagógico del Jardín Raíces "Reconociendo mi entorno con respeto y amor"; de igual manera, al finalizar la actividad se realizó una retroalimentación general sobre esta parte del proyecto.

Como conclusión se tuvo que las actividades realizadas en todos los niveles del Jardín se esta aplicando el los principios pedagógicos del proyecto en lo que tiene que ver con aplicabilidad en el desarrollo de experiencias pedagógicas, ambientación, necesidades e intereses de los niños y niñas del Jardín.



Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres gy Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Ximena Alexandra Garcia	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
Aylen Katerine Galindo	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
Joz Helena Polanco	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
Sandra Duque	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
Marcela Burgos	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
Daniela sanchez	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
Luz Helena Hoyos A	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
leidy Pérez	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	
Blanca Mosquera	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	

Claudia Suarez	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	Claudia Suarez
Jazmin Nustes	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	Jazmin Nustes
//	PROFESIONAL EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	//
Diana Acevedo	AUXILIAR EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	Diana Acevedo
Dayanna Gamba	AUXILIAR EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	Dayanna Gamba
Yadira Ivon Romero Riveros	AUXILIAR EN ATENCION EN PRIMERA INFANCIA	JARDIN RAICES	

Anexos:

Elaboró: Jazmin Angelica Ñustes R.